

Vuelta al cole



La cesta de enero de cada septiembre

La vuelta al cole cuesta entre los 370 euros de los públicos a los 1.041 de los privados

Los precios del material escolar se pueden reducir prescindiendo de los reclamos estéticos y eliminando las compras de las que no se está seguro

:: A. G. L.

CÁDIZ. La imagen del padre que mira un artículo de material escolar con la duda de si a su hijo le hará falta o no ese año se repite cada inicio de curso. Y se repite también el hecho de que el niño no lo necesita realmente, pero lo lleva en el estuche y se acaba rompiendo, o perdiendo, o utilizando mal hasta que se estropea... Y se suma un gasto innecesario a la cesta de la compra de una vuelta al cole que cada año convierte el mes de diciembre en una cesta de enero muy retrasada o bastante adelantada. Las organizaciones de consumidores apuntan a que el desembolso por cada hijo se mueve en una horquilla que comprende de los 400 a los 1.000 euros, y que con unos sencillos consejos se puede suavizar en parte esta dura cesta.

La mayor fluctuación en las cifras de gastos se debe, como parece obvio, al hecho de que el colegio elegido sea público o privado. Según un estudio elaborado por la Unión de Consumidores de Andalucía, en este año, el gasto medio de las familias que tengan a un niño matriculado en un centro público será de 370 euros, mientras que quien lo tenga en un centro privado afrontará un gasto medio de 1.041 euros. En los centros concertados, el precio se acerca más al de los públicos, con una media de 465 euros. Estos datos han sido corroborados por la Confederación de Consumidores y Usuarios, que en una macroencuesta ciudadana ha descubierto que el 60% de las familias españolas gastará entre 300 y 700 euros por niño en la vuelta al cole (un 14% añadía que el gasto podía oscilar entre los 700 y los 1.000 euros).

El estudio de la UCA-UCE se ha realizado también mediante una encuesta/sondeo a los padres andaluces. En ella se atisba que el gasto ha sido ligeramente superior al de 2014, fundamentalmente en el material escolar. En los gastos se ve la gran brecha que existe entre los centros públicos y privados. Así, mientras que en el comedor se apunta que en el público el gasto es de 75 euros por niño, en el privado asciende a 140 y a 125 en el concertado. En el transporte, para quien vaya a utilizarlo, la horquilla se mueve entre los 46 euros del centro público y los 76 del privado. En medio, los transportes de los centros concertados cuestan de media 65 euros.



Cada mes de septiembre se repite la imagen de las familias comprando el material escolar. :: LA VOZ

GASTO MEDIO

- ▶ **Centro público.** 370 euros
- ▶ **Centro concertado.** 465 euros.
- ▶ **Centro privado.** 1.041 euros.
- ▶ **Gasto comedor público.** 75 euros.
- ▶ **Gasto transporte público.** 48 euros.
- ▶ **Gasto uniforme público.** 110 euros
- ▶ **Gasto material público.** 75 euros.
- ▶ **Gasto comedor privado.** 140 euros.
- ▶ **Gasto transporte privado.** 76 euros.
- ▶ **Gasto uniforme privado.** 170 euros
- ▶ **Gasto material privado.** 95 euros (más 230 euros en concepto de libros).

Más parejos son los desembolsos por el uniforme, que va ascendiendo de los 110 euros del centro público a los 130 del concertado hasta llegar a los 170 del privado. En cuanto al material escolar, tampoco hay grandes diferencias de dinero y la encuesta de la asociación de

consumidores establece que el gasto llegará a los 95 euros en el caso de los niños de los colegios privados; los de los centros concertados gastarán 80 y los de los públicos, 72.

Las mayores diferencias llegan en el caso de la matrícula y en el de los libros. Y es que ambos conceptos son gratuitos en los colegios públicos y concertados, algo que no sucede en los privados. De esta suerte, los padres de los niños que estudian en colegios privados tendrán que afrontar 230 euros de media en concepto de libros de texto y otros 265 en el de matrícula que no pagarán los de los niños en colegios públicos y concertados.

Cuidado con las marcas

En los diversos estudios que se publican antes de cada inicio de curso, se hace hincapié en que el consumidor responsable debe intentar huir de las marcas a la hora de comprar el material escolar, ya que no suelen presentar ningún valor añadido y suponen un incremento notable de precio. En este sentido, tanto UCE como Consumer o Cecu destacan que las marcas blancas ofrecen productos competitivos a buenos precios. Además, aconsejan (para lo que hay que convencer a los niños) evitar el arrastre de los personajes televisivos y de los equi-

pos de fútbol, ya que encarecen también materiales como estuches o mochilas sin que el producto mejore en absoluto por ello.

Otro de los consejos en los que insiste la Unión de Consumidores de Andalucía es en el de planificar la compra del material de una manera racional, siendo consciente de que todo no tiene por qué comprarse a la vez, sino conforme se vaya desarrollando el curso, lo que permitirá comparar mejor y no tener que abordar un gasto tan grande de una manera directa. En el mismo sentido, indican a los padres que esperen a que el curso haya arrancado para certificar qué material necesitará y cuál no el niño, ya que a determinadas edades, un artículo comprado será un artículo que, haya sido o no necesario, habrá que reemplazarlo.

En la misma línea, un estudio publicado por ABC señalaba que el material cuesta hasta un 50% más caro en los grandes almacenes y sugería que lo más barato es, en la mayor parte de los casos, la compra en las papelerías de barrio. Éstas permiten la posibilidad, en la mayor parte de los casos, de personalizar e individualizar los encargos que se realizan. La compra en las grandes superficies es rentable cuando va aparejada a la compra de libros de texto, si no, suele ser más costosa.

TECS abre un nuevo centro en Sanlúcar

Más de 45 años de experiencia avalan a TECS, que además es lugar de referencia de Trinity en la provincia de Cádiz y sede oficial de sus exámenes

LA VOZ

CÁDIZ. Termina el verano y comienzan los preparativos para el nuevo curso. Padres e hijos ya tienen en mente las actividades extraescolares a elegir para este año: clases de inglés, fútbol, pádel, música... y otros complementos que les formen y ayuden a crecer en todos los sentidos.

Los mayores también hacen propósitos de enmienda para comenzar el curso con buen pie y el aprendizaje de idiomas es uno de ellos. Manejar el inglés es ya imprescindible pues predomina en la mayoría de sectores y disciplinas: la investigación científica, el negocio, el comercio, el turismo, las relaciones internacionales, la música popular, el espectáculo, los ordenadores... Una vez llegados a este punto, la pregunta que todos se hacen es ¿cómo conseguirlo? Para ello TECS tiene cinco centros en la provincia.



El método de TECS se basa en la inmersión lingüística total. :: LA VOZ

Además este año se ha instalado también en Sanlúcar. Así, desde este curso los niños, jóvenes y adultos de Sanlúcar podrán aprender inglés en las instalaciones del Colegio Compañía de María, que cuentan con las últimas tecnologías.

En El Puerto de Santa María, se encuentran en el colegio bilingüe El Centro Inglés, donde de lunes a sábado se puede acudir a sesiones de inglés general, clases de conversación, aula de refuerzo y tarea escolar, preparación de exámenes oficiales, etc. También en El Puerto (cerca de la plaza de toros) se encuentra 'Tecs Spark', que

acoge a estudiantes de varias nacionalidades para el aprendizaje de español y a alumnos de la zona para el estudio del inglés como segunda lengua. Es todo un éxito entre los vecinos, que ven cómo sus pequeños empiezan a hablar inglés. Muchas son las familias del casco urbano que se benefician de las condiciones especiales que 'Spark' ofrece a sus vecinos por residir en sus alrededores.

Tecs Jerez se localiza en el Colegio Jesús María El Cuco, que cuenta con unas magníficas instalaciones para facilitar a los estudiantes el aprendizaje del idioma.

Para completar la oferta está Tecs Cádiz, en las instalaciones del Colegio San José Las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús. Este centro es de interés para numerosas empresas de Jerez y la Bahía de Cádiz (desde el Ministerio de Defensa a grandes empresas del sector de la distribución, alimentación, sanidad, educación, corporaciones y colegios profesionales).

Su metodología aborda todos los aspectos del aprendizaje de un idioma: la comprensión y expresión oral y la gramática y composición, siempre con un enfoque comunicativo. Esto lo hacen siguiendo el método 'Total Immersion', con el que el alumno está expuesto al inglés hablado desde el primer día. Utilizan el 'Content and Language Integrated Learning', que consiste en enseñar otras materias mediante una lengua extranjera, integrando contenido académico, artístico y cultural.

Además del método, los alumnos destacan la motivación y la exposición cultural que facilitan durante el aprendizaje, porque todas sus sesiones se imparten en inglés desde el primer día. Más de 45 años de experiencia avalan a Tecs. Además son centro de referencia de Trinity en la provincia de Cádiz y centro oficial de exámenes Trinity.

Curriculum oficial español con ampliación internacional propia.

TÚ ELIGES EL FUTURO DE TUS HIJOS

Enseñanza de 2 a 18 años

THE ENGLISH CENTRE
FOUNDED 1969

EL CENTRO INGLÉS

Tel. 956 850 560 | www.coleci.es | Av. Fuentebravía Km, 1, El Puerto de Sta María | info@elcentroingles.es

Rutas autobuses:
Jerez - Cádiz - Conil - Chiclana - Chipiona - San Fernando - Rota - Puerto Real - El Puerto - Urbanizaciones Costa Oeste y Valdelagrana - Sanlúcar

La ley educativa que viene

La Lomce se está aplicando de forma lenta, pero progresiva, en las aulas

La normativa, en este curso, afecta fundamentalmente al nombre de algunas asignaturas, pero no incorpora los aspectos más vanguardistas

:: **A. G. L.**

CÁDIZ. Las cosas de palacio van despacio. Quizá sea por eso por lo que la nueva ley educativa, la Lomce (acrónimo de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) está implantándose de manera progresiva y lenta. De momento, los 190.000 escolares de la provincia que este año se incorporan a las aulas notarán pocos cambios. La mayoría, referidos al cambio de nombre de las asignaturas. Pero vendrán más. Entre ellos, la introducción de una reválida para obtener el título de Secundaria y de Bachillerato, un 4º de la ESO diferenciado en función de los estudios que se quieran seguir o un mayor peso a la asignatura de religión. Unos cambios progresivos que pueden detenerse si cambia la configuración del Congreso en los próximos meses, lo que puede desembocar en una nueva reforma y en otros cambios progresivos.

Lo cierto es que este año había sido marcado como de 'transición' para la aplicación de la ley, aprobada en noviembre de 2013 y que no suscitó demasiado entusiasmo en la comunidad educativa. La adaptación, de hecho, sólo se ha completado en Primaria, donde se inició el año pasado con la imposición en los cursos impares. En este, con el añadido de los pares, los 89.000 alumnos que cursan este tipo de enseñanza en la provincia ya estudian con la nueva norma. Eso sí, no hay que perder de vista que la Junta, junto con el resto de comunidades autónomas gobernadas por el PSOE, indicó que retrasará su aplicación todo lo posible.

Este curso la nueva ley también ha llegado a Secundaria, concretamente a Primero y Tercero. Eso sí, los cambios son fundamentalmente estéticos. Lo de estético es porque, en muchas materias, el cambio a la nueva norma ha venido acompañado de un cambio en el nombre de la asignatura. Eso sí, también ha modificado las horas de algunas materias.

Quedan en suspenso, de momento, los aspectos que podían haber sido más polémicos en la implantación de la nueva norma. Así, este curso no habrá reválida, el nombre con el que se conoce a la prueba de nivel que se realizará cuando el alumno culmine Tercero de ESO y Bachillerato para hacerse con el título. Además, habrá que esperar al curso que viene (en principio, ya que si cambia el go-

bierno puede haber más modificaciones) para otro de los cambios fundamentales: un tercero de la ESO enfocado bien a cursar Bachillerato o Formación Profesional (con materias adaptadas).

También se pospone la reforma por la que los alumnos que cuenten con el visto bueno de un orientador podrían empezar a estudiar FP a los 15 años.

Más peso de la familia

Otro de los puntos controvertidos de esta reforma es el del mayor peso que se dará a las familias a la hora de establecer las políticas educativas de cada centro. Además, se refuerza la posición del director frente a los consejos escolares, si bien éstos tendrán que rendir cuentas cada año en la comunidad educativa. También ha sido controvertido el hecho de que la asignatura de reli-

gión pase a computar como una materia más. En el mismo sentido, en la reforma de la Lomce se autoriza que se puedan realizar conciertos educativos con colegios que segreguen a los alumnos en función de su sexo.

Con respecto a las asignaturas, con la Lomce pasará a haber materias de tres tipos: troncales (con contenidos y horarios fijados por el Ministerio de Educación), específicas (con unos mínimos evaluables por el Ministerio, pero con contenidos y horarios fijados por las comunidades autónomas) y de libre configuración (cuyo competencia total es de las comunidades autónomas). Otro de los puntos en los que insiste la ley es en el de potenciar el plurilingüismo, bien sea con lengua extranjera o con el oficial de una región.

Toda la Primaria se ha incorporado a la Lomce pero en Secundaria sólo el primer y el tercer curso

Aún no se ha aplicado la iniciativa de que los alumnos puedan cursar FP con 15 años si se cree necesario

PRINCIPALES CAMBIOS

► **Reválidas.** Se introducen pruebas de nivel para obtener el título de Secundaria y de Bachillerato.

► **Dos opciones en 4ºESO.** El curso de cuarto de Secundaria se diferenciará para quienes quieran cursar Bachillerato y los que prefieran la FP.

► **Nuevo modelo de dirección.** El director del centro tiene más poder de decisión, en detrimento de los consejos escolares.

► **Libertad de las familias.** La nueva ley insiste en el derecho de las familias para decidir el tipo de educación que reciben sus hijos.

► **Separación por sexos.** Uno de los aspectos más controvertidos de la ley es que permite que reciban dinero público colegios que separan a los niños en función de su sexo.

► **Religión.** La asignatura de religión tiene más peso en el currículum y computará como una materia más.



Imagen de una de las protestas llevadas a cabo contra la Lomce. :: **LA VOZ**

LAUDE
EL ALTILLO SCHOOL



International
Schools
Partnership



Defining Excellence



COLEGIO TRILINGÜE C/ Santiago de Chile, s/n 11407 Jerez de la Frontera · Tel.: 956 30 24 00 · www.laudealtillo.com

Que sólo regresen sonrisas a la clase

Los expertos ofrecen diversos consejos para hacer más llevadera la vuelta al colegio

La principal estrategia para evitar el nerviosismo de los niños es, precisamente, que éstos vean a sus padres relajados en el inicio del curso escolar

:: A. G. L.

CÁDIZ. En los primeros días de septiembre hay hogares en los que la cuenta atrás del inicio del curso parece el de una condena a muerte. Los padres están nerviosos, los niños están nerviosos y, cuando se juntan, todo es pura tensión. David Camacho, pedagogo, da un consejo básico: «Los niños son esponjas y, además de nuestros comportamientos y palabras, absorben nuestras emociones; si afrontamos con ansiedad el inicio del curso se la contagiaremos».

Algunos de los consejos son básicos, se mantienen año tras año y, probablemente, ya serán demasiado tarde para aplicarlos. Pero pueden valer para el próximo curso. Así, se reco-

mienda ir adelantando la rutina del niño y adaptándola a la que vivirá en clase (por ejemplo, acostándose antes o comiendo a la hora que empezará a hacerlo en clase). También contribuye a tranquilizar al niño el hecho de visitar días antes el colegio y las instalaciones en las que pasará los próximos meses. Incluso si se le puede presentar antes a quien será su tutor, el niño empezará a establecer vínculos afectivos.

La calma empieza en casa

Pero hay algo en lo que los padres sí pueden ayudar a los niños: mantener la calma. «Cada vez que le preguntamos con ansiedad al niño que si está tranquilo y le insistimos en que se tranquilice, pero no lo demostramos, le estamos poniendo sin darnos cuenta de los nervios», sostiene Camacho, que abunda que un mal inicio del curso puede generar un estrés en el niño que se arrastre durante todo el año. «Es importante evitar que el niño rechace todo el entorno, porque creará una barrera que luego es difícil de de-

«Los niños son como esponjas, también absorben nuestra ansiedad», advierten los pedagogos

Es importante que se incorporen de manera progresiva las actividades extraescolares

ribar», insiste este pedagogo que cada año, en su consulta de Jerez, atiende a decenas de padres que presentan el mismo problema: transmitir estrés al niño. «Puede resultar sorprendente, pero son los intentos del padre de cuidar al niño los que acaban por volverle más nervioso... se puede resumir en la frase de 'hay amores que matan'. Es por eso que, aunque a algunos les cues-

te, deben tratar de transmitir normalidad a la situación «aunque sin dejar de hacer notar al niño que nos importa lo que sienta y lo que piense».

Por su parte, la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria insiste, además de en la actitud positiva de padres y educadores, en la adaptación progresiva a los horarios. También en la planificación de las actividades extraescolares, tratando de que no empiecen todo de golpe y, en especial, de que estas actividades sean de su agrado y que les permitan tiempo de ocio. «No se puede pasar de las vacaciones a una agenda completa desde las ocho de la mañana a las ocho de la tarde», puntualiza Camacho.

El periodo medio de adaptación a las nuevas rutinas, insisten los expertos, es de unas dos semanas, durante las que es importante transmitirles seguridad para que «carguen la autoestima». Tampoco es preocupante si se alarga este periodo un poco más, si bien pasado el mes ya puede empezar a esconder un rechazo severo por el colegio que habría que afrontar con otra actitud.



Un padre sostiene y besa a su hija a las puertas de un colegio. :: LA VOZ

Los microbios también vuelven a clase y llevan deberes a casa

No son los niños los únicos que vuelven a la dura faena. Los gérmenes, microbios, virus y demás fauna maldita también vienen con las pilas cargadas y con ganas de hacer muchos deberes en el casa del escolar. En inicio del curso coincide con un repunte de los resfriados y de la transmisión de enfermedades entre niños, que puede estar agravadas por la floración de determinados pólenes. La vía más frecuente de infección es la propia suciedad del suelo (los niños pequeños pasan más tiempo en él que en vertical) y el contacto con otros niños que presenten ya la enfermedad. Una de las medidas más importantes para evitar el contagio en guarderías y colegios es el lavado de las manos con un gel neutro. Otra es enseñar a los niños a taparse la nariz al estornudar y toser en pañuelos desechables. Y una vez que el niño se ha puesto malo, hay que tratar de llevar la enfermedad con tranquilidad, dándole mucho líquido (agua, caldo, zumos naturales) y, si no presenta fiebre alta, prescindiendo de antibióticos. Los pediatras recomiendan respetar la posible inapetencia del niño durante estos procesos.

Actividades extraescolares para todos

'Indoor Jerez' permite que los padres compartan con sus hijos el ocio del día a día

La empresa ofrece aprendizaje y perfeccionamiento de fútbol y patinaje, además de impartir cursos y talleres para los más pequeños

LA VOZ

JEREZ. Las actividades extraescolares son exclusivas para los niños, los padres deben quedarse lo más lejos posible. O no. ¿Y si hubiera un espacio en el que padres e hijos pudieran compartir ese rato de ocio activo? Con esa filosofía nació hace nueve meses 'Indoor Jerez', que pretende ofrecer un espacio de ocio para toda la familia en la que, eso sí, los niños son los protagonistas. «No imaginábamos el éxito que íbamos a tener, empezamos siendo tres socios y ya hemos creado 16 empleos», indica Rafael Delgado, uno de los socios que, hace nueve meses, puso en marcha esta iniciativa.

La empresa ofrece cursos de perfeccionamiento de fútbol y de patinaje, con la diferencia de que en ellos no se excluye a los padres. «Pueden disfrutar de la cafetería o, incluso, patinar con sus hijos, algo que muchos agradecen», detalla Delgado. El encargado de dar las clases de perfeccionamiento de fútbol (dirigido a niños de entre 3 y 12 años) es Manolo Ruíz, el que fuera segundo entrenador del Real Madrid. Además, en su aula formativa, 'Indoor Jerez' ofrece una amplia oferta de actividades formativas dirigidas a los niños y en la que se suele poner el acento en aspectos de salud.

Una de las iniciativas de esta empresa que más éxito ha conseguido es la de la organización de cumpleaños. «Creo que es por el hecho de permitir al niño hacer una fiesta de cumpleaños completa con el añadido de la pista de patinaje, no sabíamos que en Jerez había tanta afición por esta actividad», añade Delgado.

La empresa se encuentra en pleno proceso de matriculación. «Empezamos todas las actividades el 1 de octubre, aunque no hemos parado; este verano hemos organizado un buen número de actividades culturales y teníamos clases de apoyo», indica Delgado, que recuerda que en las instalaciones, de 3.400 metros cuadrados, entrena el Xerez Deportivo.



Unos niños mejoran su técnica futbolística en las instalaciones del centro. :: LA VOZ

tecs
The Educational Group

MUCH MORE THAN ENGLISH

CLASES DE INGLÉS PARA NIÑOS | JÓVENES | ADULTOS | EMPRESAS

EN GRUPO O INDIVIDUALES & CURSOS INTENSIVOS

MÉTODO EFECTIVO Inmersión TOTAL en inglés

- ♦ CENTRO DE REFERENCIA DE TRINITY EN LA PROVINCIA DE CÁDIZ
- ♦ CENTRO OFICIAL DE EXÁMENES TRINITY
- ♦ CENTRO DE PREPARACIÓN DE CAMBRIDGE

100% APROBADOS

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre

Cambridge English
Exam Preparation Centre

LANGUAGE CENTRE
Estamos en

EL PUERTO STA. MARÍA	CÁDIZ	JEREZ	SANLÚCAR	Infórmate en
Tecs Central El Centro Inglés Av Fuentebravía Km 1	Tecs Spark Calle Espadas, 6	Colegio Esclavas Sagrado Corazón de Jesús Av de Andalucía, 50	Colegio Jesús María El Cuco Calle Marqués de Bonanza, 3	Colegio Compañía de María Plaza Compañía de María s/n

tecs.es
956 85 30 00

¿Cuándo empiezan las vacaciones?

La Delegación de Educación publica el calendario con los días festivos del año

La ordenación que rige los colegios también establece que no pueden abrir antes de las 7.30 horas ni cerrar después de las 20 horas

LA VOZ

CÁDIZ. Usted no tendrá esta duda hoy ni, probablemente, mañana. Pero seguro que a lo largo del curso se pregunta cuándo comienzan las vacaciones, si el Corpus es festivo y hasta qué fiestas que coinciden en fin de semana se trasladan a días lectivos. Es por eso que la Delegación de Educación publica cada año el calendario escolar de la provincia. Además, establece los horarios que rigen las infraestructuras educativas. Los alumnos de la provincia que estén pendientes del calendario, que no desesperen... el primer festivo llega en octubre.

El curso, como ya habrán comprobado los alumnos y padres, en las etapas de Infantil, Primaria y Educación especial comenzó el pasado jueves 10 de septiembre. Los alumnos de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional volverán a las aulas el martes 15. Si coinciden ambos con la fecha de fin de curso: el 22 de junio. Es por eso que los pequeños tienen tres días lectivos más al cabo del año. Así, en Infantil, Primaria y Especial hay 181 días lectivos (repartidos en 71 días el primer trimestre, 48 el segundo y 62 del tercero) y en Secundaria, Bachillerato y FP, 178 (que coincide en el reparto de días menos en el primer trimestre, con 68 días lectivos).

Respecto a los mayores periodos festivos, las vacaciones de Navidad arrancarán el día 24 de diciembre y concluirán el día 10. En Semana San-

CURSO ESCOLAR 2015/2016

SEPTIEMBRE 2015		OCTUBRE 2015																	
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D						
			1	2	3	4	5	6				1	2	3	4				
10			7	8	9	10	11	12	13			5	6	7	8	9	10	11	
15			14	15	16	17	18	19	20			12	13	14	15	16	17	18	
			21	22	23	24	25	26	27			19	20	21	22	23	24	25	
			28	29	30							26	27	28	29	30	31		
NOVIEMBRE 2015		DICIEMBRE 2015																	
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D						
						1													
			2	3	4	5	6	7	8										
			9	10	11	12	13	14	15										
			16	17	18	19	20	21	22										
			23	24	25	26	27	28	29										
			30																
ENERO 2016		FEBRERO 2016																	
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D						
						1													
			4	5	6	7	8	9	10										
			11	12	13	14	15	16	17										
			18	19	20	21	22	23	24										
			25	26	27	28	29	30	31										
MARZO 2016		ABRIL 2016																	
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D						
			1	2	3	4	5	6					1	2	3				
			7	8	9	10	11	12	13				4	5	6	7	8	9	10
			14	15	16	17	18	19	20				11	12	13	14	15	16	17
			21	22	23	24	25	26	27				18	19	20	21	22	23	24
			28	29	30	31							25	26	27	28	29	30	
MAYO 2016		JUNIO 2016																	
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D						
						1													
			2	3	4	5	6	7	8										
			9	10	11	12	13	14	15										
			16	17	18	19	20	21	22										
			23	24	25	26	27	28	29										
			30	31															

Calendario oficial escolar de la provincia de Cádiz. **LA VOZ**

En diciembre y en febrero habrá cuatro días festivos juntos por las fiestas que se unen a los fines de semana

ta, los alumnos se irán de clase el 18 de marzo y no regresarán hasta el 28. También, tendrán un periodo de descanso de cuatro días en diciembre por el traslado del día de la Constitución al lunes 7 de diciembre. Así, cuando los alumnos salgan de clase el 4 de diciembre del aula sabrán que no volve-

rán hasta el 9. Parecida situación se producirá en febrero. El viernes 26 es el día de la comunidad educativa y, por ende, festivo. Y el 29 recibe la festividad del 28 (Día de Andalucía). Ambos días, flanquearán al sábado y al domingo en el descanso escolar.

Como curiosidad, el mes de abril será el único que no incluye ningún tipo de festivo.

Horarios en los centros

La Delegación de Educación también ha publicado los horarios que regirán este curso a los centros. El organismo de la Junta indica que los centros podrán abrir sus instalaciones a las 7.30 horas, previa autorización de la Administración educativa. Añade que el tiempo comprendido entre las 7.30 horas y el comienzo del horario lectivo será considerado como aula matinal, sin actividad reglada. Así mismo, añade que el centro habrá de establecer «las medidas de vigilancia y atención educativa que necesiten los menores en función de su edad». La Delegación marca que las instalaciones de cada colegio podrán mantenerse abiertas hasta las 18 horas todos los días para programar actividades de refuerzo y apoyo o actividades extraescolares. Los viernes, en cambio, el cierre se realizará a las 16 horas.

En cuanto a las instalaciones deportivas y recreativas, podrán permanecer abiertas para su uso público hasta las 20 horas en los días lectivos, y desde las 8 horas hasta las 20 horas durante todos los días no lectivos del año (excepto agosto). Para ello, será necesario un proyecto elaborado por el centro docente, por la asociación de padres del alumnado del centro o, en su caso, por el Ayuntamiento del municipio u otras administraciones locales que quieran emplear las instalaciones.

Abierto el plazo para optar a los premios extraordinarios de Educación Secundaria

Los alumnos que quieran una de estas distinciones deben tener una nota media superior a 8,75 y sobresaliente en Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera

LA VOZ

CÁDIZ. Hacer un buen trabajo, esforzarse en el día a día tiene (o debe tener) su recompensa. La Junta de Andalucía, en el aspecto educativo, parece respetar esta máxima. Y es por eso que ha convocado sus premios extraordinarios de Educación Secundaria, que pretenden, según reza la convocatoria, «reco-

nocer públicamente el esfuerzo y la dedicación del alumnado que ha cursado estas enseñanzas con resultados excelentes».

El objetivo de estos galardones andaluces es poder optar a los Premios Nacionales al rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Según establecen las bases de la convocatoria, los estudiantes que quieran participar en estos premios deben haber obtenido así una nota media igual o superior a 8,75 puntos en el conjunto de la Educación Secundaria. Pero no solo eso, la Consejería de Educación especifica que estos estudiantes deben contar con una calificación final de 'sobresaliente' en el último curso en las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera Lengua Extranjera.

El plazo para solicitar la inclusión en estos premios concluye el 20 de septiembre. Los alumnos, detallan las bases, deben cumplir también el requisito de haber cursado toda la ESO en un centro docente español y haber finalizado estos estudios en el año académico 2014-15 en un centro de la comunidad autónoma andaluza.

Los premios nacionales al rendimiento académico conceden un total de 15 premios a los mejores estudiantes, de ámbito nacional, en Bachillerato, Educación Secundaria Obligatoria y enseñanzas artísticas. Cada una de estas 45 distinciones está acompañada de una beca de 1.000 euros. La convocatoria se abre a mediados de octubre y se prolonga hasta la mitad del mes de noviembre.

Laude El Altillo School, innovación pedagógica y proyección internacional

Desde el curso pasado, el colegio forma parte del prestigioso grupo educativo británico International Schools Partnership

LA VOZ

JEREZ. El prestigio, el crédito y la solvencia del completísimo proyecto educativo de Laude El Altillo School se erige sobre la altísima calidad de su innovador currículo académico y sobre la arraigada responsabilidad y compromiso con los padres y madres que conforman su amplia comunidad. El objetivo compartido es el de hacer de sus hijos aventajados universitarios con sobresalientes valores éticos y cívicos.

Son estos los principios sobre los que se consolida la clase, el carácter y la personalidad que define al Colegio y que se hallan en la razón de ser de su valiosa misión, que en el día a día se confirma en el afanado y riguroso trabajo de sus equipos docentes y en el énfasis en la auto exigencia y en el cumplimiento de los retos y fines para los que forma y educa a sus alumnos en cada una de las cuatro etapas en las que presta enseñanza: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Tarea entusiasta que educa en la satisfacción de un modelo de enseñanza de excelencia que da respuestas a las expectativas y aspiraciones de alumnos y alumnas que, desde la madurez, demandan nuevos logros y nuevas capacidades y fortalezas que los impulsen hacia una actitud de éxito en el competitivo mundo universitario de hoy y a alcanzar su más alto nivel para asumir y afrontar las oportunidades y desafíos profesionales del mundo global y multicultural del siglo XXI.

Es la solidez y la consistencia del valor añadido del proyecto educativo de Laude El Altillo School que, curso a curso, se ve constatado y evidenciado no sólo en sus extraordinarios resultados académicos, sino también en los numerosos premios, galardones y méritos externos obtenidos por sus alumnos y alumnas. Sirva como ejemplo que el cien por cien de sus alumnos de 2º de Bachillerato aprobaron con sobresalientes calificaciones en las últimas Pruebas de Acceso a la Universidad el pasado mes de junio.

La obtención de un Premio Extraordinario de Bachillerato y de cinco Premios de Excelencia de Bachillerato de los once otorgados por el Excelentísimo Ayuntamiento de Jerez entre todos los centros educativos de la ciudad también nos avalan.



Las innovaciones y la excelencia educativa se aplican desde las primeras etapas de la enseñanza. :: LA VOZ



Los alumnos salen de las aulas con una alta cualificación. :: LA VOZ

También es muestra de la calidad de la enseñanza el logro de una de las cincuenta Becas Europa concedidas en España por la Universidad Francisco de Vitoria y por el Banco de Santander para potenciar el talento, premiar la excelencia y crear redes de liderazgo.

Proyección internacional

Los reconocimientos a Laude El Altillo School incluyen el merecido acceso de un relevante grupo de alumnos de esta promoción a diferentes universidades de prestigio no sólo de España, sino de otros países del continente y de Estados Unidos, como la Universidad de Columbia en Nueva York y Universidades de Cardiff, Glasgow, Londres, Edimburgo y Estocolmo. También hay que reseñar la consecución por parte de un altísimo número de alumnos de 6º curso de Educación Primaria de la titulación PET de la Universidad de Cambridge el pasado junio, demostrando una competencia de nivel B1 de acuerdo con el Marco Eu-

ropeo de Referencia de las Lenguas. Esto confirma el proyecto educativo trilingüe de que sus alumnos ostentan en 1º de Bachillerato un nivel C en inglés y un nivel B2 en francés.

Muestra asimismo el proyecto educativo de Laude El Altillo School su liderazgo en la constante evaluación y renovación de los aprendizajes con pedagogías cooperativas, en equipos y por proyectos y en la introducción de metodologías de vanguardia.

Pedagogía de vanguardia

Al mismo tiempo, se siguen complementando y ampliando en todas las etapas educativas los entornos de aprendizaje gracias a sus aulas virtuales en las que los profesores desarrollan sus propios temarios y permiten el seguimiento 'on line' de los contenidos y la realización interactiva de actividades, además con la significativa implantación definitiva a partir de Educación Secundaria del modelo BYOD, Bring Your Own Device, que

permite el uso educativo en las clases de los dispositivos y herramientas digitales de los alumnos en la gestión y resolución de proyectos y problemas en los distintos ámbitos del conocimiento.

En este sentido, adquiere una trascendental importancia la incorporación al proyecto de Laude El Altillo School de dos hitos educativos de extraordinaria relevancia que vienen a enriquecerlo aún más. Por una parte, ya en este curso, en Educación Primaria, la introducción del International Primary Curriculum; por otra, el proceso de implantación del Bachillerato Internacional con la integración definitiva prevista para el próximo curso.

Iniciativas, planes y programas que se suman a los muchos que el Colegio viene implementando en los últimos años gracias al espíritu proactivo y coparticipativo de alumnos y profesores. Taller de Ingeniería, Programas de Voluntariado, Proyecto EcoSchool, Proyecto de televisión multimedia AltTV, Coding Club, Habilidades Comunicativas integradas en el currículo, Taller de Poesía, Taller de Periodismo, entre otros, que reflejan las ideas y metas por las que apuesta Laude El Altillo School en consonancia con los intereses y las necesidades educativas de los estudiantes de nuestros días.

En resumen, Laude El Altillo School ofrece un proyecto educativo definido por la dedicación, el rigor y una excelente organización avalada por la constante y extensa formación de los equipos docentes y por un ambiente de motivación propicio y favorecedor que implica mutuamente a profesores y a alumnos en la consecución de todos estos logros y que alimentan e intensifican en ellos su madurez y su visión competitiva y abierta al mundo y a los cambios futuros, inspirándoles la excelencia, el talento social y la pasión por aprender.

El Centro Inglés: educación integral en un entorno de vanguardia

Para este curso, en el colegio han potenciado los programas que forman parte de su ambicioso proyecto educativo

LA VOZ

EL PUERTO. Un año más, El Centro Inglés quiere dar la bienvenida a un nuevo curso escolar y a todos los alumnos que comienzan éste en los distintos colegios de la provincia de Cádiz «y, en especial, a nuestras familias, agradeciéndoles la confianza que depositan en nuestro colegio».

Este curso escolar comienza en el Centro Inglés con la potenciación de todos y cada uno de los programas del centro que forman parte del proyecto educativo. «En nuestro compromiso de mejora continua en todos y cada uno de los servicios que les ofrecemos, perseguimos la educación integral del alumno incidiendo, además de en los aspectos curriculares, en otros ámbitos esenciales para su completa integración social como son los valores, las destrezas sociales y la cultura del esfuerzo», inciden en el centro, que añade que «por esto que nos centramos en una atención más individualizada».

En el colegio resaltan que es su dedicación especial a los idiomas, principalmente el inglés, lo que les ha llevado a crear e implantar su propio currículum, el 'International Curriculum', un marco pedagógico desarrollado completamente en inglés como lengua vehicular para que el alumno aprenda en inglés y no solamente inglés. Esto impulsa la adquisición de conocimientos y destrezas de aprendizaje e innovación como la creatividad, la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia social y cultural. Así mismo, se potencia el estudio en lengua inglesa con la extensión del 'International Curriculum' a la etapa Secundaria, así como con el incremento del número de horas en los idiomas francés y alemán.

En el proyecto 'Seeds for life', se emplean las metodologías que apoyan la adquisición de capacidades como el pensamiento crítico y la toma de decisiones en 'Early Years'. Todo ello gracias a un aprendizaje activo que se desarrolla en un ambiente totalmente inglés en el 'International Curriculum'.

Educación integral

En el centro también se preocupan por la inteligencia emocional y múltiple utilizando también recursos como el iPad, que hace partícipe al alumno de su propio aprendizaje fomentando la creatividad y la curiosidad. El objetivo es que los alumnos se desenvuelvan en una cultu-



En el Centro Inglés están preparados para la enseñanza de calidad a todas las edades. :: LA VOZ

ra internacional, que se familiaricen con ésta y que desarrollen, al mismo tiempo, las habilidades para ser autónomos y mostrar ganas de aprender y disfrutar.

El proyecto educativo 'Our values are who we are' promueve y fomenta la educación en valores, con el fin de aportar un valor añadido a la enseñanza para que los alumnos sean ciudadanos responsables y solidarios con las personas y el entorno. En ese aspecto, desarrollan actividades tales como las iniciativas solidarias y de responsabilidad social, campañas y alianzas, proyectos medioambientales, o grupos de voluntariado.

A través del proyecto 'Ítaca', fomentan el hábito lector en todo el centro y de forma global. Diferentes plataformas, en las que se trabajan la velocidad y la comprensión lectora y actividades lectoras y literarias, permiten crear un ambiente motivador para que cada alumno siga desarrollando su proceso lector.

El trabajo del programa UCMAS, indican, les ha motivado para crear el proyecto curricular 'MATHuring minds', con una metodología, recursos y actividades que mejoran en los alumnos la velocidad y precisión en operaciones aritméticas, concentración y atención, así como su habilidad para la observación, autoconfianza, memoria visual y auditiva, orientación espacial, habilidades analíticas, autonomía y aprender a aprender.

Por otra parte, el Centro Inglés ha puesto en marcha el proyecto '<A>corde', con el que buscan entender la música como forma de enriquecimiento sensorial e in-

La dedicación especial a los idiomas del centro les ha llevado a crear su propio 'International Curriculum'

telectual. Los alumnos hacen música de forma activa convirtiéndose en intérpretes vocales, corporales e instrumentales.

Mejoras tecnológicas

El ordenador, los portátiles, las pizarras digitales, los Ipad... contribuyen a una mayor atención a la diversidad, permitiendo diferentes niveles de progreso según las capacidades individuales del alumno. Por eso, el colegio ha desarrollado el proyecto 'ADA', para la mejora de la concentración y la motivación del alumno al captar su atención con recursos tecnológicos con los que está familiarizados desde 'Early Years', desarrollando la capacidad de resolución de problemas, el pensamiento lógico, las capacidades fonéticas y logrando estimular la creatividad.

Los diferentes actos como las graduaciones, los actos navideños, 'Eisteddfod' (tradición galesa), 'Family Day', los viajes culturales de Secundaria, conciertos de la escuela de música, comuniones, campeonatos de la escuela deportiva y otros muchos más la definen como una institución que trabaja por mejorar día a día la calidad educativa de sus alumnos. Son actividades que complementan el sistema pedagógico, refuerzan la personalidad del alum-

no, su implicación con sus compañeros, con el centro y el entorno y desarrollan el perfil de un alumno de El Centro Inglés. En ello se basa el proyecto 'Identity', en el que la sensación de pertenencia a un grupo se fomenta desde las 'Houses'. El desarrollo de la expresión oral en inglés y el trabajo de investigación se fomentan a través de las 'Assemblies', y las 'School Council Meetings' aportan la voz del alumno al centro. Lo expuesto anteriormente, junto a las actividades extraescolares de la escuela de música y deportiva y las actividades complementarias, proporciona una educación completa e integral.

La labor tutorial con los alumnos y, junto a las familias, permite el seguimiento individualizado del alumnado, además de favorecer la comunicación con las familias, garantizando un clima escolar adecuado para conseguir el perfil del alumno de El Centro Inglés. Éste es uno de los ítems más valorados por las familias que pertenecen al colegio y este éxito no sería posible «sin una estructura organizativa y un personal profesional e implicado que solo busca lo mejor de nuestros alumnos».

Las familias pueden interactuar con el centro a través de la intranet 'Ecinet', donde pueden realizar gestiones desde casa, desde el trabajo, o incluso desde el móvil; el encontrarse fuera de la localidad, o incluso del país, no impedirá conocer el día a día del colegio de sus hijos. Las horas de tutorías grupales y presenciales, indican, siguen ofreciéndose a pesar del incremento del uso de las tecnologías informáticas.

Nuevo curso,
nuevas ilusiones



¡Preparados para
volver al cole!

Las Dunas
PARQUE COMERCIAL

Avda. Carretera del Puerto s/n - SANLÚCAR DE BARRAMEDA